

La paternité : D'hier à aujourd'hui

Richard Clautiaux
Psychologue et Sexologue
Service Urologie - CHU Hôpitaux de Rouen
Consultations privées - Clinique Mathilde
Ecole de Puericulteurs-rices
2018

Stromae

- o « Tout le monde sait comment on fait les bébés,
Mais personne sait comment on fait les papas »
- o *Papaoutai, 2013*



PLAN

- o Histoire et Modèles
- o Quel(s) père(s)?
 - o Quelle(s) Fonction(s) paternelle(s)
 - o Affronter l'enfant
 - o Vers une Paternalité
- o Parcours parental et CNC
 - o Sexualité, dispositions et disponibilité
- o Ce qu'il faut retenir

Histoire et Modèles

- o Quelle place pour le(s) Père(s) dans l'Humanité?
- o Importance de penser la paternité dans ses aspects **Historiques, culturels et évolutifs**
- o Avant l'éprouvette : la rencontre des gamètes
→ paternité conditionnée par l'acte sexuel
- o Acte sexuel... (pénétration, Inv Bio)
- o Mais dans quelles conditions?



Histoire et Modèles

- o Modèle pré-historique :
 - o Mode de vie : meute, clan, groupe (pas de civilisation au sens actuel)
 - o Homme = mâle alpha
 - o On parle du « père de la horde »
 - o Référence à la horde primitive dans travaux de Freud mais non développé
 - o Objectif = reproduction (et pérennité de l'espèce humaine)

Histoire et Modèles

- o Modèle pré-historique :
 - o Place du « père » = **géniteur***
 - o Mais aussi nourricier!!
 - o → Les hommes nourrissent le groupe (dont les femmes) et les femmes nourrissent les enfants...
 - o Homme absent car dans les tâches extérieures (défense, nourriture, habitat, etc...)
 - o S'intéressera à son petit quand celui-ci aura acquis une autonomie suffisante**



Histoire et Modèles

- o Modèle Antique : Gynécée
 - o Le père a une **décision d'exposition** : infanticide
 - o Selon l'enfant (mort si malformation = eugénisme)
 - o Selon les conditions de « fécondation » (si adultère ou pb conjugal) = ne le touche même pas, ici.
 - o Selon les capacités de la famille à le nourrir (une bouche de « trop »)
 - o Sociétés patriarcales +++
 - o Les pères ne s'occupent pas de leurs enfants (rôle des femmes, nourrices)
 - o A l'adolescence : lien s'établit pour la reprise du travail du père
 - o → filiation = pérennité des revenus financiers à travers le travail, léguer sa fortune ++

Histoire et Modèles

- o Modèle Antique :
 - o Introduit également l'enfant comme un rival potentiel : Œdipe, Hercule, Brutus, ...
 - o La mythologie ne manque pas de fils qui s'opposent à leur père... voire les tue!
 - o Introduit les notions psychiques de l'adolescence.
- o → L'enfant commence à être autre chose qu'un tube digestif... symboliquement
- o Il faudra attendre presque 2000 ans de plus... pour qu'il ait une place réelle

Histoire et Modèles

- o Modèle Romain, en vigueur jusqu'au moyen-âge
 - o Pater Familias : droit absolu sur l'enfant (garçon)
 - o Père = par la filiation en fait un Romain de naissance libre *tollere liberum*
 - o pouvoir, droit (dressage civique) et transmission (nom légitime)
 - o Douceur = rôle de la mère
 - o L'enfant n'existe qu'en tant qu'il est un citoyen (donc rattaché à une ville dans laquelle il a le devoir d'exercer son rôle civique)



Histoire et Modèles

- o Modèle Classique 16^è au 18^è siècle
 - o Pater Familias : Maintient du père Monarque tout puissant
 - o Mais « perd » le droit de vie ou de mort sur l'enfant
 - o Commandement à vie, mais aussi châtiments
 - o Devoir nourricier, de secours et d'éducation (religieuse notamment)
 - o Mais en même temps : père absent!! (Rousseau : les confessions)
 - o Enfants placés chez des nourrices souvent
 - o Ne reviennent qu'à l'adolescence*
 - o Toujours un modèle où le père ne s'occupe pas de ses enfants, sauf quand il grandit
 - o Rôle du père : Outil et loi (guide la prière vespérale)
 - o Façonne l'enfant en lui donnant des limites.

Histoire et Modèles

- o Modèle Empire : XIXe siècle
 - o Code civil et post révolution :
 - ➔ Droit du sol
 - o Place du père = autorité parentale
 - o De symbolique, le père devient réel car inscrit dans la loi
 - o De cette autorité, découle la notion de responsabilité....
 - o Sensibilisation des hommes à leur rôle « au-delà » de l'outil et des limites.



Histoire et Modèles

- o Epoque « moderne » Après 1850 (Semmelweis et l'hygiène)
 - o + d'enfants « viables » mais...
 - o Révolution industrielle : travail des enfants
 - o Prise de conscience de l'importance de l'enfance
 - o Jules Ferry : instruction* obligatoire 1881 (dès 1793 mais oublié sous le premier empire)
 - o Droit des Femmes aux études secondaires...
- o Prémices d'une révolution « lente » (170 ans plus tard = MLF)
- o Vie « familiale » : après la révolution hygiéniste**, tout le monde vit sous le même toit...



Histoire et Modèles

- o Fondement du modèle traditionnel existant encore dans les mentalités actuelles
 - ➔ modèle éducatif en vigueur jusqu'au Baby-Boom
- o Puis vient **la pilule, la révolution sexuelle** qui font beaucoup bouger les lignes
 - ➔ Sensibilisation de masse à la « cause des femmes »
- o Puis modèles d'identification valorisés (pas partout) + développement technologique
 - ➔ **l'ère de l'échographie**
- o Prémices d'un père moderne* (c'est-à-dire qu'il est présent et participe à la vie de l'enfant dès petit)



Quel(s) père(s) ?

- o D'abord, quel(s) enfant(s)?
 - o L'apport de la Psychanalyse est immense
 - o L'enfant n'est plus un « pipi, caca, dodo »
 - o Mais un être doué de pensée, de besoins et d'attachement
- o Cette place nouvelle des enfants oblige les adultes à les considérer
 - o Rappel : pour un homme, interdiction de pleurer la mort de son enfant en public jusqu'au milieu du 18-19è siècle.

Quel(s) père(s) ?

- Evolution et Révolution :
- Tout cela parle de la place de l'homme et de la femme au fil de l'histoire
 - Elle évolue depuis toujours
 - Elle évolue avec les révolutions... des Femmes!
- Vivent de plus en plus avec les enfants sous le même toit → malgré les divorces = Garde alternée++
- Passage du père symbolique au père réel
- Du père « traditionnel » au père « moderne »

Quel(s) père(s) ?

- o Mais au fait, il y a combien de pères ?
 - o Père Symbolique (fait office de représentant de la Loi, qu'il soit présent ou non)
 - o Père réel (a une fonction paternelle)
 - o Père démissionnaire
 - o Le nouveau Père
 - o Père Légal (Reconnaissance de paternité : inscrit l'enfant dans sa lignée)
 - o Père biologique (fournit les « gamètes »)
 - o Père social (affectif, éducatif, domestique)
 - o Père nourricier
 - o L'exercice de la parentalité,
 - o ...



Quel(s) père(s) ?

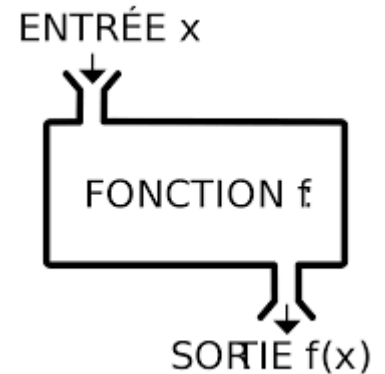
- o Toujours Objet de préjugés, concepts, théorisation
- o Sur sa place, sa fonction, ses pratiques
- o Mais qu'en est-il de ses émotions, de sa psychologie?
- o Impossible à définir le contour!!
- o A été mis à distance, même par les grands psychanalystes : Lacan, Dolto, Winnicott = père doit être ailleurs

Quel(s) père(s) ?

- o Père autoritaire, père sévère, chargé de famille ou chef de famille...
- o Père fouettard...
- o Très longtemps réduit au « non » dont il avait la charge de prononcer; laissant la tendresse quotidienne à la mère alors que lui mettait les distances, les limites
- o Sa seule fonction concerne la séparation et l'interdit pour certains psychanalystes.

Quel(s) père(s) ?

- o Le père n'est pas la mère
- o Ou alors il est une mère « pas comme les autres »
- o Il peut être un père très distant ou très proche
- o Et en cela, il aura une **fonction** plus ou moins de « proximité » (nursing, etc.)
- o Mais il ne sera pas dans une fonction maternelle
- o Il sera dans une construction de sa fonction paternelle



Quel(s) père(s) ?

- o Heureusement, travaux de Jean Le Camus
- o A décrit au début des années 2000 les 4 différents modèles de Pères qui se présentent dans la société.
 - o Père Sévère
 - o Père didactique
 - o Père figure d'attachement
 - o Père concret
- o Auxquels nous ajouterons les 3 cas particuliers* :
 - o Pères d'enfant prématuré
 - o Pères précoces
 - o Père endeuillé

Quel(s) père(s) ?



- o Père Sévère – Père **symbolique**
 - o Il est **nommé par la mère** : « le nom du Père » Lacan (rôle de séparateur)
 - o Représentant principal d'une forme d'autorité = ancrage surmoïque +++ et **ordre moral**
 - o Pourvoyeur du « non », empêche la fusion avec la mère, inscrit les interdits = **la Loi**
 - o Intervient souvent en différé (**pas ou peu d'interactions précoces**, car pas du « rôle de l'homme »)
 - o Il représente plus qu'il n'incarne son rôle de contenant

Quel(s) père(s) ?



- o Père Sévère
 - o Peut-également être appelé pater familias
 - o Monarque : Loi et transmission
 - o Souvent étranger car peu proche sur le plan physique, affectif
 - o **Peu présent dans les interactions précoces**
 - o Reconnu et valorisé encore aujourd'hui pour son rôle d'autorité
 - o Et celui qui ne prendrait pas cette place se verrait accusé du déclin de la société
 - o De la remise en question de l'autorité de l'état...

Quel(s) père(s) ?

o Père didactique

- o Participe au **système d'enseignement**, d'apprentissage au sein de la famille
- o **Support du langage** : fonction **sociale** =
 - o Fonction instrumentale (obtention)
 - o Fonction de régulation (contrôle)
 - o Fonction interactionnelle (relation)
- o **Vocabulaire technique**, font exprès la sourde oreille*, directifs, contextuels
- o Tuteur de l'apprentissage cognitif, organisateur, **joueur** (aspect règles et découvertes)



Quel(s) père(s) ?



- o Père figure d'attachement
- o Mêmes caractéristiques que la mère :
 - o Disponible, accessible, qui sait identifier les besoins et attentes, répondre de manière adéquate.
 - o « Compétition » et ajustement parental pour l'enfant selon les situations de stress :
 - o Papa pour le toboggan et activités physiques
 - o Maman pour aller chez le médecin
 - o = forme de différenciation des rôles
 - o L'enfant se construit lui-même une représentation différente du parent dans ses capacités de réassurance (selon fréquence et styles d'attachement)

Quel(s) père(s) ?



- o Père figure d'attachement
 - o Pour cela, il faut quand même que le père réponde avec sensibilité et ajustement à ses besoins
 - o Gestes, paroles, actions sont autant de modalités d'expression de la **sensibilité paternelle** au service du style d'attachement
 - o Il pourra être de fait :
 - o Sécure ou insécure (évitant et / ou ambivalent)
 - o Dans le 2^{ème} cas, l'enfant se reportera vers la mère (si elle est sécure), préférence de base sécurité face à une détresse.

Quel(s) père(s) ?

- o Père concret (mise en place **précoce triade**)
 - o Différent du père symbolique, celui-ci est biologique, social, légal, nourricier
 - o Présent, il **anticipe** les besoins en développement de l'enfant selon son âge
 - o Il est **interaction permanente et continue** avec l'enfant :
 - o Dans les soins
 - o Dans l'affectif
 - o Dans le jeu



Quel(s) père(s) ?



- o Père concret :
 - o Est présent et **impliqué**
 - o **Co-acteur** de la **structuration psycho-affective** et du **développement** de l'enfant
 - o « Celui qui s'engage sur le chemin de la paternité éducative et assume les devoirs qui tiennent à sa fonction de protection et de stimulation »
 - o « Celui qui, **aux côtés de la mère depuis le début**, a décidé d'occuper sa vraie place, une place de **parent au masculin** » Jean Le Camus.

Quel(s) père(s) ?



- o Père d'enfant prématuré
 - o L'enfant réel arrive trop tôt dans sa gestation de père
 - o L'enfant réel est très différent de l'enfant fantasmé
 - o Coupé du lien (couveuse), trop petit, fragile...
 - o Source de stress, de danger médicaux (pour la mère et l'enfant)
 - o Vient déstabiliser un système fragile
 - o Aura besoin d'un soutien à la parentalité qu'il soit primo-père ou papa d'autres enfants (dont il aura la charge en parallèle de ce nouveau petit)

Quel(s) père(s) ?

- o Père précoce *
- o « Trop jeune pour être père » :
- o Encore adolescent, il entre dans la parentalité par « accident » ou « inconscience » au sens littéral
- o N'est pas prêt à la fonction paternelle
- o N'est pas autonome financièrement, socialement, psychologiquement
- o → facteur de risque d'abandon (réel ou symbolique) ou de maltraitance



Quel(s) père(s) ?

o Père endeuillé

- o Journée du deuil périnatal (15 Octobre) : tous les messages s'adressent aux femmes...
- o Que l'enfant soit décédé avant la naissance, pendant, ou après, le père est là, investi au long de la grossesse.
- o Est-il justement considéré ?
- o La place du père dépend des professionnels et de l'entourage, de leurs propres représentations de sa place...
- o Mais un père endeuillé ne souffre pas moins que la mère endeuillée

Fonction(s) Paternelle(s)

- Depuis début du XX^e siècle → 1970 : toutes les études portent sur les relation mère-enfant
- Le développement de la pensée féministe a permis de pointer l'absence des pères « étranger si familier »
- Le père est devenu, au fil du temps un père plus social, avec la Beau-paternité, paternité gay
- Il est donc, désormais, objet d'études aussi... depuis les années 2000...
- C'est l'avènement d'une vraie implication paternelle, avec une place spécifique dans le développement de l'enfant.

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Concept de « nouveau père » UNAF
 - o Place du père dans l'enfantement
- o Remplace la mère de la mère (salle d'accouchement)
 - o **La mère porte l'enfant**
 - o **et le père porte la mère et l'enfant**
- o Développer les compétences paternelles : une demande des femmes (qui travaillent et veulent poursuivre leur carrière)
- o Aux mères modernes, les pères modernes?



Fonction(s) Paternelle(s)

- o Père = partenaire du développement de l'enfant
 - o « Mère Gestante, père expectant »
- o Le devenir père est un travail « dans la tête »
- o In utero = l'enfant interagit aux sons du père
- o Permission actuelle du « dialogue à mains nues »
 - ➔ travail vers l'Haptonomie « mesure du toucher »
- o Père rôle de contenant face à la mère parturiente
- o Présence +++ a la maternité*

Fonction(s) Paternelle(s)

- o A la naissance : mère = privilégie le regard, père privilégie le toucher et le mouvement
- o Le père va pouvoir faire tout ce que fait la mère, mais à sa façon...
- o Mais, il ne peut toujours pas allaiter
- o Le père est créateur de lien (quand séparation mère-enfant) mais pas que :
 - o Il favorise le lien mère enfant en créant une bulle protectrice autour du noyau familial nouveau (créer les conditions de la tryade).+++
 - o Tout en créant son propre lien d'attachement

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : Favorise l'ouverture sociale
 - o Tonalité verbales et non-verbales différentes de celles de la mère
 - o Peut-être va-t-il le nommer plus vite, plus précocement de la mère (qui reste dans une fusion psychique avec son bébé plus longtemps)
 - o Contribue à la mise en place de ses limites physiques* et psychiques, préalable indispensable à sa socialisation
 - o → si pas de limites, risque **d'indifférenciation Soi-l'Autre** et une fusion au monde qui peut, plus tard, lui être complexe à vivre (trop grande dépendance aux autres)

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : L'autonomie
 - o La façon dont un père porte son enfant l'introduit au monde : vers l'extérieur
 - o Dos, contre ventre, en toute sécurité, ils découvrent le monde des couleurs, des odeurs...
 - o Alors que le ventre à ventre privilégie l'odeur de celui / celle qui porte l'enfant *
 - o Utilisation de jeux plus sociaux, physiques
 - o Ou utilisation des jeux plus cognitifs mais dans une version plus originale (*détournée de sa fonction d'origine*)
 - o Aide l'enfant à résoudre ses pbs en le poussant vers l'autonomie

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : L'autonomie
 - o La mise en place de jeux plus physiques continue d'entretenir les limites de l'enfant (contenant*)
 - o Mais aussi sa capacité de confrontation au monde = expression de l'agressivité (jeux simulant les bagarres)
 - o En apportant une limite à leur « emballement », le père (ou la mère) va permettre d'apprendre l'arbitrage de l'autorité
 - o Et la résolution de conflit
 - o Il prépare l'enfant au monde avec des règles différentes = affronter un milieu autre que la famille

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : Le développement du langage
 - o **Moyen de communication et de compréhension** du monde qui entoure l'enfant
 - o Les pères s'adaptent moins au langage de l'enfant, le poussant ainsi à se confronter au discours de personnes non-familiales
 - o Conduite de déstabilisation de l'enfant pour l'obliger à s'adapter aux règles nouvelles, différentes



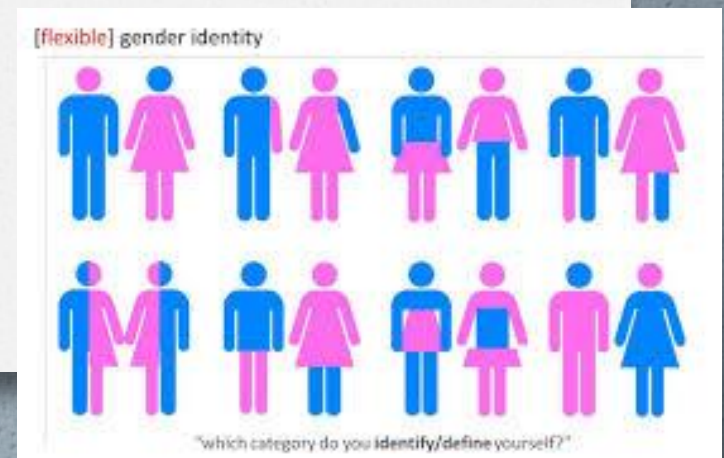
Fonction(s) Paternelle(s)

- o Plus innovant, il donne accès à la nouveauté
- o Et l'aide (ou le pousse) à se dépasser
- o « Pont Social et Linguistique »
- o Quand la stimulation est bien faite, l'enfant aura de meilleures capacités dans le domaine du désir, de l'exploration et de l'audace



Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : agent de construction de l'identité sexuée* :
 - o Sentiment d'être une fille ou un garçon
 - o Et de s'appropriier les comportements, activités et traits de personnalité propre à son genre (cis)
 - o Définis par la culture d'appartenance
 - o L'enfant apprend très tôt à identifier le Masculin et le Féminin.
 - o Imitation, apprentissage et intériorisation des rôles parentaux



Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : agent de construction de l'identité sexuée* :
 - o Les comportements différenciés de l'enfant (en accord avec l'identité sexuée parentale) sont encouragés pour lui permettre de s'identifier au plus près du modèle parental
 - o Conditionnement qui existe dès le plus jeune âge
 - o Et qui reste préjudiciable aux hommes
 - o → clivage dans le jeu qui repousse la confrontation de l'homme avec le « jouer a faire semblant d'être parents »
 - o Alors que les filles adolescentes s'y intéresseront plus volontiers

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : agent de construction de l'identité sexuée :
 - o Tout est sexué selon l'attribution des parents (on pourrait parler d'assignation parentale du sexe de l'enfant) :
 - o langage, syntaxe, comportements, façon de porter (holding) et de prendre soins (handling) **Winnicott**, environnement (chambre) et... les jouets!!!
 - o Mais aussi les médias, l'école, les manuels scolaires
 - o Le père peut avoir un vrai rôle pour aider son enfant à questionner ces stéréotypes !

Jocelyne Robert

Te laisse pas faire!

Les abus sexuels expliqués aux enfants



RECHERCHE

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Place du père : agent de construction de l'identité sexuée* :
 - o Jouets de « garçon » : exploration, sciences, développement
 - o Jouets de « filles » : encouragement à l'imitation (poupées, cuisine, marchande...)
 - o → **encrage des stéréotypes!!!**
 - o Mais avec du « bon » dans certains aspects : filles sont incitées à la **communication, relation, émotions, monde familial...**
 - o Et garçons sur la **réussite, compétitivité, compréhension du monde extérieur**

Fonction(s) Paternelle(s)

- o Résilience (a deux ou plus)
- o Care giver???
- o Accordage affectif (imitation du nourrisson, comme la mère; place le père dans le registre de la relation)
- o Place **fantasmée** / **place réelle**
- o Choix Névrotique du Conjoint détermine la place inconsciente accordée à l'homme

**L'EMBARRAS
DU CHOIX**

Affronter l'enfant

- o Affronter l'enfant, c'est s'affronter Soi « petit »
- o C'est se rencontrer enfant : l'enfant que j'étais est proche de l'enfant que j'ai aujourd'hui
 - o Il me ressemble physiquement (ou pas)
 - o Il a des comportements similaires (ou pas)
 - o Il demande une place, des sentiments, de la disponibilité...?
- o L'homme peut se demander : quel père ais-je eu ?
- o Fondamental pour qu'il s'autorise à questionner le père qu'il pourrait être.

Affronter l'enfant

- o Fragilité de notre propre être : en étant père, l'homme devient un protecteur, un rempart contre l'angoisse, la peur, la mort.
- o Mais en prenant **conscience de sa mortalité** (normalement acquise après l'adolescence), le père peut éprouver des **angoisses** à l'idée que la mort le sépare de son enfant
- o Il se sent alors encore plus « responsable » vis-à-vis de l'enfant : **permet les conduites de changement.**
- o Nos parents sont un rempart contre la mort, quand ils partent, c'est notre tour.

Les hommes et les femmes
qui deviennent parents en
ont une conscience aigüe.



Affronter l'enfant

- o Instinct paternel ou rejet de l'enfant
 - o Qu'est ce qui fait qu'un homme sera un papa-poule ou un papa absent, voire démissionnaire ?
 - o Quelle est **la rencontre avec son désir**, avec lui-même à l'intérieur ?
 - o Quelle est la **rencontre avec l'Autre** dans le projet de parentalité ?
 - o Quelle est la **rencontre avec son propre père** à travers les âges de sa vie ?
 - o Compétition dans l'accès à la mère ?
 - o De nombreux facteurs dont il est difficile de faire la liste* (cf. diapo 60)

Vers une paternité



- o Congés paternité = 2002*
- o Attention aux représentations archaïques
Inconscientes sur la place du « Père »
- o Si le féminisme est là pour promouvoir la place
des femmes dans la société, faudrait-il y opposer
un masculinisme?
- o Ou plutôt une « paternité » qui permette à tous
de reconnaître que celui / celle qui a la fonction
paternelle est un support aussi « bon » que la
mère...!!!

Vers une paternalité

- o Souvent rapporté à la paternité, au paternel
- o Considérons le sens de la maternalité et transférons l'idée d'une paternalité.
- o La paternalité est un **remaniement psychique**
- o **Serait l'idée que l'homme** (ou celui /celle qui détient la fonction paternelle au sein du couple) **va développer son sentiment d'être père ou parent de l'enfant à venir.**
- o Au même titre que la parentalité se construit dans la relation avec l'enfant.
- o **S'intéresser aux travaux de Colette CHILAND**

Vers une paternité

- o Attention toutefois à la place des hommes dans leur paternité / paternage
 - o Tendance à s'occuper des tâches plus qualifiées (langer bb, bain, biberon même la nuit), activités d'éveil, jeux,
 - o Et laisser les tâches moins qualifiées ou moins en contact avec le bébé à la mère (faire à manger, entretenir le linge).
- o Il a une vraie place à prendre dans l'organisation et le fonctionnement du foyer



Vers une paternité

- o Et à ne pas considérer que leur carrière professionnelle est plus prioritaire que celle des femmes
- o Un rapport de coopération doit pouvoir s'installer... pour emmener l'enfant chez le médecin...!! Ou prendre 1 jour enfant malade
- o « *La participation du père ne réduit ni ne minimise la place et le rôle des mères dans le développement de l'enfant* » Chantal Zaouche-Gaudron (Prof de Psy du dévelopt)

Vers une paternité

- o Le père n'aide pas la mère :
 - o La mère n'a pas besoin d'aide, elle a besoin d'un partenaire.
 - o Il range car c'est aussi sa maison
 - o Il fait la vaisselle car c'est pour lui, sa femme et ses enfants
 - o Il lave le linge car c'est aussi le sien
 - o Il fait les courses, car il mange aussi...
-
- o Un homme n'est pas une aide à la maison, il est un membre à part entière... pas un invité...!

Parcours parental et CNC

- o Le CNC : Choix Névrotique du Conjoint
 - o « ne se fait pas en positif du parent idéalisé mais en négatif de l'objet menaçant »
 - laisse bcp plus de possibilités de rencontres.
- o Dans ce choix, pour l'H et la F, il y a les questions d'attachement, de sexualité,
- o Mais aussi le supposé « bon parent »*
- o Attention, il y a toujours une part d'Inconscient dans ce « choix »*



Parcours parental et CNC

- o La femme conditionne la place de l'homme
 - o Il y a 40 ans : à la naissance, l'homme fumait dans la salle d'attente en attendant le bébé
 - o Depuis 20 ans : l'homme doit être « là »...

Avec la caméra, soutenant, fort, réconfortant, inébranlable face aux cris, au sang, au cordon...

- o Que sait-on de sa vulnérabilité ?
- o De ses émotions ?
- o Dépression paternelle post natale ?

Parcours parental et CNC

- o Si l'homme s'est toujours tenu loin du berceau, il existait des raisons pour la survie de l'enfant (indisponibilité de la mère, enfant concurrent, etc...)
- o Mais ces raisons ont disparut et les hommes (certains) ont appris à gérer leur frustrations
- o S'il a longtemps été cantonné au rôle du « non », il a dû dire « oui »
 - o **Oui à son désir,**
 - o **Oui à sa femme,**
 - o **Oui à son enfant**



très

oui

Parcours parental et CNC

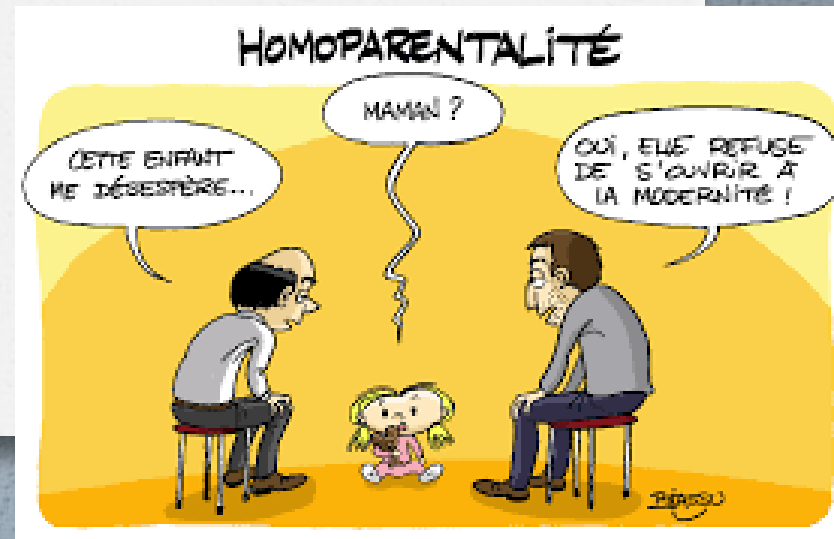
- o Peut-il dire non ? Après avoir dit « oui »
- o → Cela semble difficile: il est pris dans l'injonction d'être un homme « moderne »
- o Une fois engagé, il ne peut pas se désengager
- o → Cela représenterait alors un abandon symbolique trop violent pour lui (déjà!) et pour les autres autour : femme et enfant(s)
- o P. Ben Soussan dit : « **ce sont les femmes qui apprennent aux pères à vivre selon le verbe aimer.** » ...

Parcours parental et CNC

- o Sexualité, dispositions et disponibilité :
 - o Sexualité : père et homoparentalité
 - o Au départ : une histoire de co-parentalité
 - o Maintenant : mariage pour tous, adoption
 - o Mais représentations négatives des couples gays p/r couples lesbiens persistent
 - o Ne peut-on pas être gay et « bon parent »?
 - o Les études scientifiques ont montré que les enfants se développaient de la même manière qu'un sein d'un couple hétéro
 - o Seule limite : études sur le long terme

Parcours parental et CNC

- o Sexualité, dispositions et disponibilité :
 - o Sexualité : père et homoparentalité
 - o Porte les deux rôles : père et mère
 - o Selon la sensibilité et la construction de chacun dans le couple
 - o Avec un investissement à hauteur du désir de parentalité (pas toujours 50-50)
 - o Le sentiment d'être père est constitutif de nombreux facteurs, il peut être **immédiat ou différé**, mais il est **conditionné à la rencontre avec l'enfant**.



Parcours parental et CNC

- o Et puis il y a « **l'équilibre des 3 rôles** »
 - o Homme, mari et père
 - o Femme, épouse et mère
- o Où en sont-ils (les parents de tous types) dans tout cela ?
- o L'équilibre est-il désaxé ? En faveur d'un rôle plutôt qu'un autre ? → **Différenciation***
- o Que penser des **femmes qui sont plus mères** et qui se refusent à leur mari...?
- o Et de la frustration de ces derniers qui **sont exclus de la fusion et exclus du lit conjugal** ?
- o Cette frustration ne peut-elle pas être source de conflits, de rejets, de mal-être et de mal-aimer ?

Parcours parental et CNC

o Sexualité, dispositions et disponibilité :

o Dispositions : l'homme peut-il prendre la place de celui qui est au foyer ?

- o Oui et non → compétition inconsciente dans le couple
- o Inversion des « rôles » stéréotypés et intériorisé des 2 parents? → risque de conflit

L'homme peut-il élever seul un enfant ?

- o Quelle image il renvoie à la société et aux femmes : ambivalence
- o **Admiration et jalousie*** !!! (ex adoption pour les couples homo, GPA...)



Parcours parental et CNC

- o Sexualité, dispositions et disponibilité :
 - o Dispositions : l'homme peut-il être libéré ?
 - o Faire ses choix éducatifs, parfois en opposition avec ceux de la femme?
 - o Choisir son émancipation paternelle, avoir une relation individualisée avec son enfant
 - o Dans le « paysage parental », peut-il être un beau-père ?
 - o Il devra être, dans tous les cas, légitimisé dans le discours de l'autre

Parcours parental et CNC

- o Sexualité, dispositions et disponibilité :
 - o Place sociale de l'homme pour lui-même
 - o S'il est en **difficulté socio-professionnelle**
 - o Risque de mal-être : **identité paternelle fragilisée**
 - o Perception négative des enfants Sentiment d'être un mauvais parent
 - o **Agressivité, comportements punitifs**
 - o **Pratiques éducatives rigides**
 - o Renforce encore plus le sentiment d'être un « mauvais père » → **cercle vicieux**

Parcours parental et CNC

- o « Un père ne peut s'engager auprès de son enfant que si les identités :
 - o Sociale
 - o Professionnelle
 - o Personnelle
- o Sur lesquelles se fonde son identité paternelle
- o Sont suffisamment :
 - o Solides,
 - o Structurées
 - o Stables » Ch. Zaouche-Gaudron



Du Désir à la Décision

- o Il est important de distinguer le désir de la décision d'être père.
- o Il est fréquent que le désir soit présent mais la décision difficile à prendre :
 - o Temporalité professionnelle, personnelle, conjugale
 - o Contexte socio-professionnel, carrière, chômage
 - o Histoire familiale, identifications, renoncements, deuils
- o Dans tous les cas, personne n'est prêt à la parentalité (changement majeur et non anticipable)
- o Donc, importance +++ de surtout sentir le moment où, à défaut de se sentir prêt, on se sent « bien »*

Ce qu'il faut retenir

- o « Le père est le résultat d'un processus cogitatif » dit Freud
- o Un père ça pense et ça se pense
- o Résultat d'un processus historique et culturel
- o Paternité est une construction;
 - o Une invention quotidienne,
 - o Une aventure intérieure,
 - o Extraordinaire
 - o Unique



Ce qu'il faut retenir

- o L'homme peut être consciemment dans l'adhésion d'un stéréotype paternel
- o Et Inconsciemment conditionné par un stéréotype différent, voire opposé
- o La qualité du mélange qui va se produire dépendra de facteurs:
 - o **Intra-psychiques** (personnalité)
 - o **Inter-relationnels** (liens avec ses 2 parents et le monde)
 - o **Conjugaux** (soutien ou conflits conjugaux)
 - o **Éducatifs** (histoire personnelle, modèle parental)
 - o **Socio-culturels** (milieu professionnel, intellectuel, social, religieux, culturel)
 - o **Sexuels** (troubles sexuels, intégration **anima** : part de représentation féminine au sein de l'imaginaire de l'homme)

Ce qu'il faut retenir

- o Le père « modèle » n'existe pas
- o Il n'a plus les mêmes fonctions qu'hier, sans « se materniser », il s'auto-complète en s'engageant en direction de l'enfant.
- o Il est toujours en développement, en croissance, en devenir père
- o Il dépend de la place de la mère
- o Et de celle qu'elle lui donnera du début à la fin!



Ce qu'il faut retenir

- o Être père, c'est la possibilité d'être Papa
- o Être Papa ce n'est pas une fonction, c'est une présence **vivante, charnelle et aimante**
- o Tendresse, douceur, émerveillement, sourires, amour ne sont pas l'apanage des femmes,
- o Ce sont les qualités de l'être humain
- o Homme(s) ou Femme(s), peut importe, ce sont des parents.
- o Une histoire de chair et d'émotions

Stromae

- o « Dis-moi où est ton papa?
- o Sans même devoir lui parler, il sait ce qui ne va pas...
- o Ah sacré papa,
- o Dis-moi où est-tu caché? » *Papaoutai*



Bibliographie

- o Premières années, premiers liens (Valeria Lumbroso, Eliane Contini, 2010)
- o Carnet de parentel n° 30 : Autour de la naissance (Coordination Daniel Coum, 2009)
- o Comment ça fonctionne, un père? (Patrick Ben Soussan, 2004)
- o Le Vrai Rôle du père (Jean Le Camus, 2000)
- o Comment être père aujourd'hui (Jean Le Camus, 2005)